



Ansøgning vedrørende foreningsidræt for udsatte børn

I et nyt og tværinstitutionelt samarbejde mellem Oust Mølleskolen, Rismølleskolen og Randers gymnastiske Forening (RgF), ansøger vi hermed DGI-Inklusion om midler til foreningsidræt for 30 udsatte børn på mellemtrinnet.

Oust Mølleskolen er Randers kommunes Heldagsskole med et midlertidigt tilbud for 24 børn, som alle har så store adfærdsmæssige, sociale og psykiske problemer, at de ikke aktuelt kan rummes i almindelige skolesammenhæng. Rismølleskolen er en velfungerende folkeskole beliggende tæt på RgF, med 136 elever på mellemtrinnet. Randers gymnastiske Forening er en flerstrengt idrætsforening, som tilbyder en lang række foreningsaktiviteter som springgymnastik, dans, parkour, svømning og fitness m.m.

Oust Mølleskolen og RgF har i indeværende skoleår haft et pilotprojekt kørende omkring foreningsidræt for skolens udsatte børn med midlertidig støtte fra Børnenes Kontor. Dette har været en stor succes, hvilket beskrives senere i ansøgningen. Rismølleskolen og Oust Mølleskolen har i forvejen et forpligtende innovationssamarbejde igangsat af Randers Byråd. Derfor er Rismølleskolen en naturlig samarbejdspartner i en udvidelse af pilotprojektet.

Undersøgelse som Børnerådet har foretaget i 2013, viser at foreningslivet er en vigtig faktor, i arbejdet med at inkludere de mest udsatte og isolerede børn til videre skolegang i folkeskolen. Derfor vil vi give skolernes mest vanskeligt stillede børn mulighed for at deltage i faste foreningslivsaktiviteter. Ved vanskeligt stillede børn mener vi børn med sociale og emotionelle udfordringer, som desuden er forenings og motionsuvante.

Der er mange perspektiver i tværinstitutionelle samarbejder mellem foreninger, skoler og specialskoler omkring inklusionen af de mest udsatte børn. Skolerne har med denne gruppe børn at gøre til hverdag og har et indgående kendskab til børnenes baggrund, dagligdag og generelle trivsel. Således er det skolerne, der håndplukker de udsatte børn, som skal inkluderes i et foreningen. Foreningstilbuddene ligger i, eller i umiddelbar forlængelse af skolernes åbningstid. Herved kan Oust Mølleskolen og Rismølleskolens personale være garanten for at eleverne kommer afsted, og samtidigt kan vi i fællesskab give eleverne muligheden for et kontinuerligt og spændende tilbud med den voksenstøtte, de har brug for.

Baggrunden for projektet/hvorfor skal netop disse børn deltage?

Thorbjørn Lager, som er en af Oust Mølleskolens lærere, beskriver i det følgende elevernes mangelbehov og de indledende erfaringer og den udvikling, Oust Mølleskolen har registreret gennem det igangværende pilotprojekt.



Vi oplever som personaler på en specialskole, at det er vores målgruppe af børn, som har allermest brug for foreningslivet. Center for forskning i Idræt, Sundhed og Civilsamfund ved Syddansk Universitet har lavet en evalueringsrapport; "idrættens outsiders" ud fra 53 projekter omkring øget idræt til vanskeligt stillede børn. Her konkluderer undersøgelsen, at det er de i forvejen mest vanskeligt stillede børn, der deltager mindst i foreningslivs sammenhænge. Dette stemmer desværre også overens med vores erfaringer. Vi har tidligere ofte løbet aktiviteterne i gang for enkelte børn, men oplever oftest at fremmødet i idrætsforeningen stopper, når vi overlader ansvaret til familierne. Årsagerne hertil kan være mange:

- Manglende overskud i familierne.
- Manglende økonomi eller andre prioriteringer.
- Manglende evne til vedholdenhed og kontinuitet i fremmødet.
- Logistiske problemer i forhold til transport.

Hermed sidder der mange børn som både føler sig ensomme, og som tilbringer en uforholdsmæssig stor del af deres liv foran computerskærme. Vi har i arbejdet med udsatte børn en kæmpe udfordring i at linke børnene til foreningstilbuddene. Der er her uudnyttede ressourcer, der kan tænkes ind i inklusionstanken og dermed i skolernes praksis.

Vores indledende erfaringer fra igangværende pilotprojekt.

Oust Mølleskolen har gennem efteråret haft otte børn til foreningsidræt i RgF fordelt på to i forvejen etablerede hold. Fire drenge har haft springgymnastik i halvanden time med 16 andre drenge om mandagen. Fire drenge har haft parkour om torsdagen med 10 andre drenge. Dette er erfaringerne fra de første 20 uger:

- **Inklusion.** Vi oplever meget meningsfuld interaktion mellem vores drenge og de øvrige børn på holdene, som kommer fra helt almindelige klasser i Randers. Derfor oplever vi forløbene som meget inkluderende. Vores børn har utroligt godt af, at opleve "normaliteten" som noget de kan spejle sig i. En vigtig pointe har derfor været, at vores elever skal fordeles ud på så mange hold som muligt, så de interagerer og inkluderes i normaliteten. Dette er lykkedes, da vores elever har snakket meget med de andre børn, og vi har ikke oplevet nogen form for konflikter. Vi må sige at eleverne vokser af de positive forventninger, de er blevet mødt med.
- **Vedholdenhed.** Vi sørger for, at vores elever kommer afsted til foreningsidræt uge efter uge. Dette har givet dem en ny oplevelse af at holde fast og være vedholdende, ligesom det giver dem værdifulde erfaringer med at være en del af et forpligtende fællesskab.
- **Godt forældreengagement.** Foreningslivstimerne har været en fremragende platform for at styrke vores i forvejen gode forældresamarbejde. Vi har inddraget forældrene i vores tanker omkring projektet, samt de logistiske udfordringer, der har været. Vi har i denne



forbindelse oplevet, at de har taget ansvar. Flere forældre har fast deltaget og siddet på sidelinjen under idrætstimen. Vi får herved en ekstra base, hvor vi kan intensivere og kvalificere nærværet mellem barn og forældre.

- **Vægttab og motorik træning.** Flere af vores børn er ikke alderssvarende rent motorisk, ligesom flere døjer med overvægtsproblematikker. Vi oplever et meget højt aktivitetsniveau i pilotprojektet, og de gode instruktører har mange gode øvelser i forbindelse med motorik og koordination, som vores børn i den grad har brug for.
- **Selvværd.** Vi oplever gradvist, at eleverne får en bredere og mere varieret fortælling om sig selv. Som personaler får vi ligeledes en ekstra platform i vores kognitive og anerkendende arbejde med børnene.
- **Selvhjulpnehed.** Vi har ønsket at selvstændiggøre vores elever, så de fremover bliver i stand til komme til foreningsliv på egen hånd. Udgangspunktet er naturligvis, at de har eller får motivationen, og det oplever vi generelt, men for de største børns vedkommende, arbejder vi videre med at gøre dem selvhjulpne, gennem at de selv tager bussen hjem.

Med de erfaringer Oust Mølleskolen og RgF har gjort sig, kan Rismølleskolen også her se et udviklingspotentiale for folkeskolens udsatte elever. Det er vigtigt med en tidlig, effektiv indsats, så eleverne fortsat kan være i normalskolen. Rismølleskolen oplever de samme ydre udfordringer omkring udsatte børn som Oust Mølleskolen og ser store muligheder i projektets helhedsorienterede indsats omkring skoleliv, fritidsliv, familieliv.

Hvilke udfordringer kender vi til fra lignende projekter, og hvordan kompenserer vi for disse?

Fra konklusionerne i den ovennævnte rapport "Idrættens Outsidere", ved vi, at der er en række barrierer, i forhold til at rekruttere, og især i at fastholde børnene i foreningslivet fremadrettet, når projekterne stopper.

Vi mener først og fremmest, at vores samarbejde med skolerne er den helt rigtige vej at gå i forhold til at kompensere for disse udfordringer. Det gør det nemt at rekruttere de vanskeligt stillede børn, og vi bliver i stand til at præge børnene på langt flere parametre gennem dette samarbejde. Vi er bevidste omkring den store udfordring, der ligger i at fastholde eleverne. Vi har i fællesskab med skolerne gjort os følgende tanker om, hvordan vi gennem projektet fastholder målgruppen i foreningen på den lange bane:

- RgF vil klæde vores instruktører bedst muligt på i forhold til målgruppen. Vi inviterer en lærer/pædagog fra Oust Mølleskolen til at undervise vores instruktører i at møde børnene på en anerkendende måde, samt til at give os den nødvendige viden om målgruppen og forventningsafklare i forhold til foreningen. Herved skaber vi den bedst mulige undervisningsramme for børnene.



- Instruktørerne vil arbejde aktivt med eleverne omkring at blive selvhjulpne i forhold til at komme afsted og hjem fra træning. Konkret og lavpraktisk vil dette sige, at vi hjælper dem til at kunne pakke deres taske og til at kunne tage bussen. Ligeledes vil der på skolerne arbejdes med succeserne og betydningen af at gå til idræt, så motivationen styrkes. Dette vil skolerne gøre gennem KRAP (kognitiv, ressourcefokuseret og anerkendende pædagogik), som er et anerkendt og systemiseret arbejdsredskab baseret på samtaler, registrering og visuelle skemaer.
- I forbindelse med skolens forældredag, kommer RgF på besøg på skolerne og fortæller om projektet for at skabe en forståelse og engagement. RgF vil her appellere til forældrene, at de deltager på sidelinjen, samt oplyse dem om vigtigheden af idræt udenfor skolen.
- Vi vil undervejs inddrage forældrene i et fællesarrangement i foreningens faciliteter.
- Skolerne og RgF vil lave "efterværn" på de elever, som ikke længere er en del af det konkrete projekt. Således opsøger skolen de relevante elever og motiverer dem til at starte til foreningsidræt igen. Foreningen vil derefter hjælpe med at søge kontingenter til børnene.
- Tidspunktet for foreningsidrætten er centralt, da vi undgår faldgruben med at, eleverne når at komme hjem og bliver "hængende".
- Progressionen i dette forløb kan således beskrives således: Motivation-forældreinddragelse-Selvhjulpnehed-Efterværnsordning.

Hvordan evaluerer vi effekten af vores projekt:

- RgF vil registrere hvor mange elever der gennemfører forløbet og passer sin træning.
- Skolerne vil gennemføre, under og efter, forældre/elev interviews med fokus på trivsel, inklusion og fysisk velvære.
- RgF's instruktører vil løbende evaluere elevernes motoriske færdigheder
- RgF vil føre statistik over de enkeltes fortsatte deltagelse i foreningen.

Denne dokumentation vil naturligvis fremlægges for Jer.

Ansøgningens omfang

Med denne ansøgning søger vi finansiering for skoleåret 2015-2016. Det er dog vigtigt at understrege, at vi tænker dette som et permanent og varigt tilbud for Oust Mølleskolens og Rismølleskolens elever. Vi vil således tilbyde springgymnastik, parkour og svømning. Børnene kan dermed vælge aktivitet efter deres interesser. Dette give inklusionen de bedst mulige betingelser for succes. Vi sigter mod at min. 30 børn fra de to skoler kommer til foreningsidræt (minimum en gang om ugen), som en del af skolernes regi. Hertil ansøger vi om kontingenter. Foreningstilbuddene kommer til at foregå eftermiddage i tidsrummene 14.30-16.00 i RgF's lokaler. Rismølleskolens elever kan gå og bliver fulgt derned af en voksen.



Fra Oust Mølleskolen bliver børnene kørt direkte til foreningsidræt. Oust Mølleskolen vil således bidrage med personale, som har et indgående kendskab til målgruppen, og er ansat på skolen. Oust Mølleskolen tilbyder transport med skolens minibusser.

Sammenlagt bliver regnestykket og dermed ansøgningens størrelse således:

Kontingent for 30 børn i 10 måneder (225 kr pr måned x 10 måneder x 30 børn)	67.500 kr
Årligt medlemskab (30 børn x 60 kr)	1.800 kr
Opstartsforløb, tøj og forældrearrangementer:	15.000 kr
I alt ansøges ved DGI inklusion	84.300 kr

Har i uddybende spørgsmål, er i meget velkommen til at kontakte mig på tlf. 30855616 /email: lars@rgf.dk

Afslutningsvis tror vi på, at dette projekt vil kunne give os værdifulde erfaringer i vores fremadrettede arbejde med inklusionen af udsatte børn og unge i Randers, ligesom vi tror på, at vi kan give mange af børnene motivationen til fremtidig deltagelse i foreningsliv.

Vi ser frem til at høre fra Jer.

Lars Søndergaard (projektleder RGF)

Finn Almind (skoleleder Oust Mølleskolen)

Jan Pedersen (skoleleder Rismølleskolen)

Thorbjørn Lager (Lærer Oust Mølleskolen)

Kasper (Pædagog Rismølleskolen)



RgF
Randers gymnastiske Forening

OPLEVELSER · SAMMEN · GLADE · FÆLLESKAB · TRYKKEH · DRAGNING